

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова»

ОГСЭ.10 ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

(английский язык)

Emergency care

Неотложная медицинская помощь

Тобольск, 2022 г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта «Фельдшер» (приказ № 470н от 31 июля 2020 года Министерство труда и социальной защиты РФ). Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Кузнецова В.А., преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык», высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
МК ОГСЭ
Протокол № 8
от «24» 06 2022 г.
Председатель МК  Р.Н. Леонтьева

СОГЛАСОВАНО
Педагог – библиотекарь

«28» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 З.В. Хазиева
«30» 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА.....	11
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

Элективный курс Emergency care «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает формирование у обучающихся основных навыков владения профессиональным английским языком.

Неотложная медицинская помощь охватывает широкий спектр умений и видов деятельности, в том числе и среднего медицинского персонала, как то оценить тяжесть состояния пациента, выявить приоритетные проблемы необходимые для оказания эффективной доврачебной помощи, что может в большей степени повлиять на дальнейшее течение и прогноз состояния. Умение оказывать неотложную первую помощь — элементарный, но очень важный навык. В экстренной ситуации он может спасти чью-то жизнь.

Элективный курс предполагает изучение общемедицинской и специализированной лексики по следующей тематике: общие симптомы, неотложные состояния, медицинский инструментарий, осмотр пострадавшего, медицинская этика.

В центре курса – решение ситуационных задач, используя метод Case study включая, общение между пациентом/клиента и медицинским работником; общение между медицинским работником и родственниками пациента/клиента, изучение медицинской терминологии.

Лексический материал курса дает возможность практиковать языковые навыки, начиная от первичного осмотра пострадавшего, выполнения различных манипуляций и процедур, заканчивая общением с пациентом, сообщения пациенту плохих или хороших новостей с учетом менталитета и образа мышления англоговорящих граждан зарубежных государств.

Для развития навыков чтения учащимся будут предложены различные аутентичные тексты медицинской тематики, затрагивающие те или иные аспекты профессии. Материалы для аудирования предлагают различные ситуации из реальной медицинской практики: диалоги, интервью, действия в чрезвычайных ситуациях. Предоставляется возможность слушать как носителей языка, говорящих с различными акцентами, так и иностранцев, говорящих на английском языке.

В программу курса также включены чтение и заполнение медицинских форм, работа с медицинской документацией, участие в дискуссиях, изучение наиболее устойчивые выражения, клише и английских аббревиатур, используемых в медицинской практике, развитие навыков аудирования, расширение понимания культурных особенностей англоговорящего окружения.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения курса:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК. 3.8	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - понимать относительно полно (общий смысл) произнесенных высказываний на профессиональную тему (неотложная медицинская помощь); - понимать тексты и участвовать в	- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - правила построения

	<p>диалогах на тему курса;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснить свои профессиональные действия (текущие и планируемые);</p> <p>- читать, переводить и заполнять профессиональную документацию;</p> <p>- осуществлять эффективную коммуникацию и межличностное общение с участниками профессионального сообщества и пациентом.</p>	<p>простых и сложных предложений на тему курса;</p> <p>- основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения.</p>
--	---	--

1.2. Формы проведения занятий:

- аудиторные групповые или парные занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа и общение в Интернете.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	62
в том числе:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	42
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме 8 семестр – другая форма контроля	

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА

№	Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1.	Тема 1. Общие симптомы.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	4	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, К.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
2.	Тема 2. Неотложные состояния.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	4	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, К.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
3.	Тема 3. Алгоритм оказания первой помощи.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
4.	Тема 4. Медицинский инструментарий.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5,

		разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.		ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
5.	Тема 5. Осмотр пострадавшего.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
6.	Тема 6. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
7.	Тема 7. Первая помощь при травмах. Переломы.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
8.	Тема 8. Первая помощь при травмах. Кровотечения и раны.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного,	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7,

		разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.		ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
9.	Тема 9. Первая помощь при инсультах.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
10.	Тема 10. Первая помощь при инфарктах.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
11.	Тема 11. Первая помощь при различных видах шока.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	4	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
12.	Тема 12. Первая помощь при отравлениях.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8

13.	Тема 13. Первая помощь при термических поражениях.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
14.	Тема 14. Первая помощь при острой сосудистой недостаточности.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
15.	Тема 15. Первая помощь при расстройствах дыхания.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
16.	Тема 16. Первая помощь при попадании инородного тела в гортань, утоплении.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разъяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3,ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8
17.	Тема 17. Первая помощь при укусах и ужалениях.	Знать лексический минимум по теме. Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь заполнять профессиональную	2	ОК.1,ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7

		<p>документацию. Уметь извлекать необходимую информацию из услышанного, разьяснять запрошенную информацию. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием лексического минимума по теме.</p>		<p>ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8</p>
	Самостоятельная работа	<p>Работа с дополнительной литературой, специальными медицинскими словарями, интернетом. Вид работы: памятка, презентация, составление диалогов. Тематика работ: - оказание неотложной помощи при травмах головы, острой боли в брюшной полости, острой головной боли, отравлении лекарственными средствами.</p>	20	<p>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.7, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.ПК. 3.8</p>
			Всего:	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Allum, V. Cambridge English for NURSING [Текст]: учебно пособие / Virginia Allum, Patricia McGarr. - Cambridge : Cambridge university press, 2018. - 112 с. + 1 эл. опт.диск (CD-DA). - (Series Editor: Jeremy Day).

2. Evans, Virginia Medical [Текст] = Медицина: учебник английского языка / Virginia Evans, Jenny Dooley, M. Trang Tran. - [Б. м.] : Express Publishing, 2019. - 39 с.: цв.ил. - Электронная версия 2СД № 604+книга для учителя

Электронные ресурсы:

1. Wikipedia The free encyclopedia [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

2. Englishmed medical English multimedia course [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <http://www.englishmed.com/>

3. BritishRedCross [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <https://www.redcross.org.uk/>

4. St John Ambulance [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: <https://www.sja.org.uk/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках курса: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; общеупотребительные выражения и клише, распространенные в медицинской среде; основы оформления медицинской документация на английском языке, заполнения карт пациентов; распространенных медицинские сокращения; культурные и психологические особенности работы медицинского персонала различных англоговорящих стран.</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - выполнения заданий в виде деловой игры; - решение профессиональной ситуации или задачи.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета: - выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, оказание неотложной помощи пострадавшему и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на медицинские тематики с пациентами/клиентами и коллегами; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p>	